

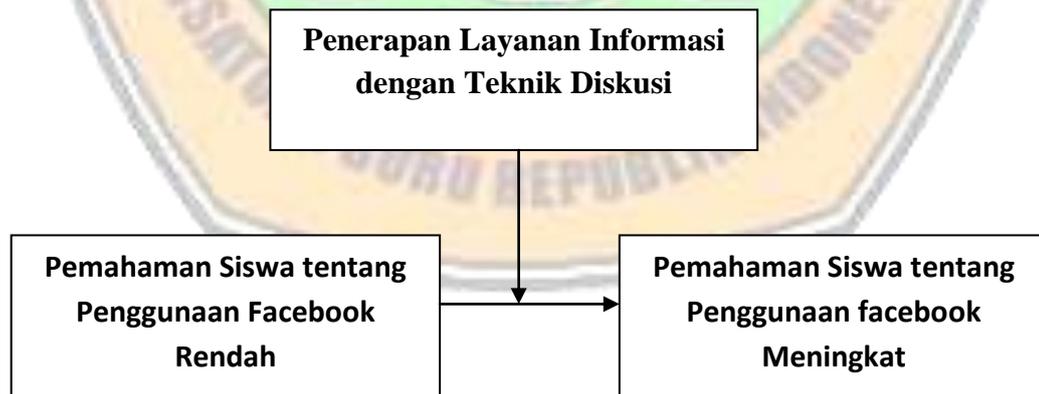
## BAB III

### METODE PENELITIAN

Pada bab ini dibahas secara berturut-turut mengenai (1) pendekatan penelitian, (2) sasaran perbaikan, (3) subjek penelitian, (4) prosedur penelitian, (5) metode dan alat pengumpulan data, (6) teknik analisis data.

#### 3.1 Pendekatan Penelitian

Cara pendekatan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dalam bentuk PTBK (Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling). PTBK merupakan pendekatan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan dengan mendorong para guru untuk memikirkan praktik mengajarnya sendiri, agar kritis terhadap praktik tersebut dan agar mau mengubahnya (Hardjodipuro,2013:7). Dalam penelitian, hal yang akan diteliti yaitu pemahaman siswa tentang penggunaan *facebook* dalam belajar pada siswa kelas X IPA 2 SMA Negeri 6 Denpasar tahun pelajaran 2016/2017.



**Gambar 3.1 : Rancangan Penelitian Tindakan untuk meningkatkan Pemahaman Penggunaan *Facebook* dalam Belajar Pada Siswa X IPA 2 SMA Negeri 6 Denpasar Tahun Pelajaran 2016/2017**

### 3.2 Sasaran Perbaikan

Sasaran perbaikan dalam penelitian ini adalah siswa yang pemahaman tentang penggunaan *facebook* dalam belajar yang masih rendah. Berkaitan dengan sasaran tersebut, maka subjek sasaran perbaikan yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 2 SMA Negeri 6 Denpasar yang terdiri dari 36 siswa, diantaranya 17 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.

Dipilihnya kelas ini sebagai sasaran perbaikan, karena berdasarkan hasil observasi awal pada penelitian bahwa kurang pahamnya siswa tentang penggunaan handphone dalam belajar melalui media sosial, penggunaan handphone secara sembunyi-sembunyi untuk mengakses media sosial,seringnya mengakses media sosial kegiatan di luar pembelajaran mengganggu konsentrasi dan kurang fokusnya siswa ketika guru mengajar di depan kelas. Perilaku tersebut digunakan sebagai dasar untuk menduga bahwa di kelas tersebut tingkat pemahaman siswa tentang penggunaan media sosial dalam belajar dikategorikan masih rendah.

### 3.3 Setting dan Subjek Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas X IPA 2 SMA Negeri 6 Denpasar yang beralamatkan di Jalan Raya Sanur/Tukad Nyali - Sanur. Dan yang dijadikan subjek penelitian dalam hal ini adalah siswa kelas X IPA 2 yang berjumlah 36 orang yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Dari jumlah 36 siswa tersebut, peneliti akan meneliti secara keseluruhan siswa. Waktu penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada tahun pelajaran 2016/2017. Yang menjadi dasar pertimbangan memilih SMA Negeri 6 sebagai objek penelitian karena pernah melakukan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) sehingga dapat

memudahkan melakukan tes pemahaman dan pemantauan hasil tindakan terhadap permasalahan siswa yang mengalami tingkat pemahaman penggunaan *facebook* yang masih rendah.

### 3.4 Prosedur Penelitian



(Wardhani, 2007: 2,4)

**Gambar 3.2 : Prosedur Penelitian Tindakan Kelas X IPA 2 SMA Negeri 6 Denpasar**

#### 3.4.1 Perencanaan Penelitian

- 1) Mengidentifikasi siswa yang memiliki kurang paham penggunaan *facebook* dalam belajar
- 2) Menentukan jenis layanan yang diberikan kepada siswa, yaitu berupa layanan informasi dengan teknik diskusi tentang pemahaman penggunaan *facebook* dalam belajar.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan bimbingan dan konseling (RPBK)

- 4) Menentukan media yang digunakan
- 5) Menentukan sumber materi yang akan digunakan, yaitu gambar-gambar fitur dalam handphone yang berkaitan dengan *facebook*
- 6) Menyusun dan menyiapkan skala untuk memantau tingkat pemahaman siswa tentang penggunaan *facebook* dalam belajar.

### 3.4.2 Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan tindakan dalam penelitian merupakan tindak lanjut dari perencanaan, secara sederhana beberapa prosedur yang dilakukan dalam melakukan tindakan yaitu :

- 1) Memberikan layanan informasi dengan teknik diskusi yang berupaya meningkatkan pemahaman tentang penggunaan *facebook* dalam belajar.
- 2) Mengamati perilaku siswa yang menunjukkan kurangnya pemahaman tentang penggunaan media sosial dalam belajar selama mengikuti kegiatan pemberian layanan.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berpendapat.
- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawaban atas pertanyaan temannya
- 5) Memberikan skala mengenai pemahaman tentang penggunaan *facebook* dalam belajar untuk dijawab oleh siswa

### 3.4.3 Observasi Penelitian

Observasi dimaksudkan adalah mengamati hasil atau dampak tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan pada siswa. Hal-hal yang akan diobservasi dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa tentang penggunaan *facebook*

dalam belajar dilaksanakan layanan informasi dengan teknik diskusi. Dalam pemantapan pemberian layanan, peneliti menggunakan skala linkert untuk memperoleh informasi mengenai persentase peningkatan pemahaman siswa tentang penggunaan *facebook* dalam belajar pada siswa kelas X IPA 2.

#### **3.4.4 Refleksi Penelitian**

Tahap ini merupakan sarana untuk melakukan pengkajian kembali tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek penelitian dan telah dicatat dalam observasi. Langkah relative ini berusaha mencari alur pemikiran yang logis dalam kerangka kerja proses, problem, isu, hambatan yang muncul dalam perencanaan tindakan strategi.

Pada tahap ini yang dilakukan adalah menganalisa hasil observasi dalam usaha melihat hambatan-hambatan yang terjadi. Dari proses refleksi dapat diperoleh hasil tindakan yang dijadikan dasar pertimbangan untuk menetapkan dan merencanakan tindakan berikutnya.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dalam refleksi ini akan dapat menghasilkan beberapa kemungkinan yaitu :

- 1) Tindakan yang dilakukan dengan mendapatkan hasil yang kurang baik, tindakan akan direvisi.
- 2) Tindakan yang dilakukan dengan mendapat hasil yang baik, tindakan akan dimodifikasi. Untuk mendapat hasil yang lebih baik lagi agar hasilnya sempurna.

Tindakan yang dilakukan dengan mendapat hasil yang sempurna maka akan dijadikan sebagai acuan untuk penggunaan pendekatan dan metode bimbingan.

### 3.5 Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini digunakan metode skala. Metode skala untuk mengukur tingkat pemahaman penggunaan *facebook* sebelum dan sesudah dilakukan tindakan. Pengukuran dilakukan oleh peneliti sendiri dengan pedoman instrument pengukuran pemahaman penggunaan *facebook* sebagai berikut.

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi Skala Pemahaman Siswa Tentang Penggunaan *Facebook* Dalam Belajar**

No	Variabel	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Penggunaan Facebook	1.1 <i>Impression management</i>	1.1.1 Jalinan Persahabatan dan konstruksi identitas	6,7,12,24	4
		1.2 <i>Networks and network structure</i>	1.2.1 Kumpulan data untuk menggambarkan interaksi	1,2,3,8,9	5
		1.3 <i>Online or offline social networks</i>	1.3.1 Situs jejaring sosial untuk berhubungan satu dengan yang lain	4,14,15,16,17,20,25	7
		1.4 Kekhawatiran tentang privasi	1.4 Kemampuan pengguna untuk mengatur tampilan serta mengelola isi jejaring sosial	7,10,11,13,18,19,21,22,23,26,27,28,29,30	14
	Jumlah				30

**Tabel 3.2**  
**Skala Untuk Mengukur Tingkat Pemahaman Penggunaan Facebook Dalam Belajar Pada Siswa Kelas X IPA 2 SMA Negeri 6 Denpasar Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan memanfaatkan <i>wifi</i> di sekolah, saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang pelajaran					
2	Untuk menyelesaikan tugas, saya berusaha memanfaatkan jaringan <i>wifi</i> sekolah untuk mengakses internet					
3	Menurut saya <i>facebook</i> adalah media yang memudahkan saya untuk mencari informasi apa saja termasuk tentang pelajaran					
4	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi dengan teman tentang hal yang bermanfaat					
5	<i>Facebook</i> membantu saya menambah wawasan, pengetahuan dan banyak teman					
6	Saya dapat <i>sharing</i> dalam waktu lama dengan teman di <i>facebook</i>					
7	Saya dapat mempromosikan kegiatan sekolah ( <i>pensi</i> ) lewat <i>facebook</i>					
8	Saya dapat membuat karya seni seperti video, gambar atau foto dan mengirim ke <i>facebook</i> sebagai pengembangan diri					
9	Dapat menjual hasil karya siswa lewat <i>facebook</i> untuk menunjang kegiatan sekolah					
10	Saya mengakses internet di sekolah pada kegiatan belajar mengajar					
11	Saya menggunakan <i>facebook</i> saat kegiatan belajar					
12	Saya memanfaatkan <i>facebook</i> untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman					

13	Saya memanfaatkan aplikasi yang ditawarkan <i>facebook</i> untuk kegiatan belajar					
14	Saya membuat group <i>facebook</i> untuk memposting kegiatan sekolah					
15	Saya memberi komentar atau tanggapan kepada yang membangun pada posting berita/status					
16	Saya menghindari pembicaraan yang sensitif di <i>facebook</i> yang dapat menyinggung teman					
17	Saya memanfaatkan chatting di <i>facebook</i> untuk mengenal lebih dekat teman-teman					
18	Ketika jam kosong saya bermain game di <i>facebook</i>					
19	Saya tidak mengerjakan tugas sekolah bila tidak menggunakan <i>facebook</i>					
20	Saya menggunakan <i>facebook</i> sampai larut malam sehingga mengabaikan PR sekolah					
21	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari situs porno					
22	Saya mempercayai berita baik itu iklan atau berita apa saja di <i>facebook</i>					
23	Saya percaya dan menanggapi rayuan dari teman yang baru dikenal di <i>facebook</i>					
24	Saya memposting foto,status di <i>facebook</i> di setiap kegiatan yang saya lakukan					
25	Saya memberi komentar dan menunggu komentar terhadap status yang dibuat di <i>facebook</i>					
26	Saya membuka <i>facebook</i> tidak hanya di sekolah bahkan di rumah sepanjang hari					
27	Saya sering menggunakan <i>facebook</i> menyebabkan cedera pada tulang belakang					

28	Daya penglihatan saya mulai berkurang karena kecanduan pada <i>facebook</i>					
29	Saya menggunakan <i>facebook</i> terlalu lama membuat mata menjadi iritasi					
30	Saat mengantuk di dalam kelas, saya mengakses <i>facebook</i>					

### 3.6 Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui persentase skor yang diperoleh siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{x}{SMi} \times 100\%$$

(Depdiknas,2006:19)

Keterangan :

P = Persentase skor

X = Jumlah skor yang diperoleh siswa

SMI = Skor Maksimal Ideal (30 x 5 = 150)

Jumlah butir pernyataan di atas berjumlah 30 butir yang terdiri dari pernyataan positif dan pernyataan negatif, apabila siswa menjawab dengan benar semua item, maka

$$P = \frac{150}{150} \times 100\% = 100 \text{ (Persentase skor yang diperoleh sangat tinggi)}$$

Adapun kategori pemahaman penggunaan media sosial dalam belajar adalah sebagai berikut :

81% - 100% = Sangat Tinggi

61% - 80 % = Tinggi

41% - 60% = Cukup

21% - 40% = Rendah

1% - 20% = Sangat Rendah

(Depdiknas, 2006 :20)

$$P \frac{Post Rate - Base Rate}{Base Rate} \times 100\%$$

(Sudiasa, 1997: 35)

Keterangan :

P = Persentase peningkatan (%)

*Post Rate* = Skor setelah tindakan

*Base Rate* = Skor sebelum tindakan

